


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей естественных и  
общественных наук  
протокол № 1 от 29.08.2022 г

Руководитель МО  
  
Н.В.Журавлева

**СОГЛАСОВАНО**  
Методист по УВР

  
Е.В.Дубовцова  
Протокол № 1  
«29» 08. 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
  
директор МОУ СПШ №18  
  
Ж.В. Савенко  
Приказ №212  
«01» 09. 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*учебного курса по*  
**истории**  
**(базовый уровень)**  
*для 11 класса*

© Составитель рабочей программы: Аванесян А.А.

Волгоград, 2022

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования имеющих государственную аккредитацию, Примерной программой среднего общего образования по истории МО РФ 2004 г, авторской программы О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева (М., Дрофа, 2014 г.). В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике. Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представления о многофакторности исторического процесса.

**Цели:** систематизация и закрепление имеющихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний обучающихся, обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем общую картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общесторического развития в разные периоды;

**Задачи:**

-приобрести знания о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

-овладеть способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в поликультурном взаимодействии; -освоить компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта**

Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. Россия и мир. XX век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. -7-е изд., исп.-М.: Дрофа, 2019. -351

Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс. / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019. — 430 с.

Данилов А. А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах: учеб пособие. – М.: Изд-во Проспект, 2006. – 320с. Методическое пособие к учебнику Волобуева О. В., Клокова В. А., Пономарева М. В., Рогожкина В. А. «Россия и мир. История XX века» 11 класс/ А. В. Игнатов. – М.: Издательский дом «Новый учебник» 2005. - 46

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации** отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельных работ обучающихся. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России (44 час и 24 часов соответственно в год).

**Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся научится знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;



- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся научится уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Формы организации учебных занятий:** семинар, урок-лекция, урок-путешествие, урок-викторина, конференция, урок-зачет, урок-диалог, урок-соревнование. Основные виды учебной деятельности: парная, групповая, коллективная, слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, написание рефератов и докладов, работа с первоисточниками, анализ проблемных ситуаций, подготовка презентаций обучающимися.

**Личностные результаты являются:**

- складывание российской гражданской идентичности, способности к ее осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и народа России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, но не осуществлять поиск ресурсов, - способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, умение организовывать эффективный поиск ресурсов, - способность оценивать возможность поставленной цели, необходимость для достижения поставленной цели, неоходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; языковых средств;
- умение развернуть, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- умение распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.



Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения		Дата	факт	
		Предметные	Универсальные учебные действия (УУД) Методические			
1. Вводный урок	1	Научится: анализировать основные векторы международной политики Российской империи накануне Первой мировой войны	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		
<b>Тема 1. Россия и мир в начале XX века (6 часов)</b>						
2. Новые тенденции в развитии общества.	1	Научится характеризовать изменения в расстановке политических сил в странах Европы;	<p><b>Регулятивные:</b> умения принимать и сохранять учебную задачу, контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать разные средства, выступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		
3-4. Первая Российская революция	2	Научится определять предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание кон- фронтации между властью и обществом.				
5-6. Российское общество и реформы	2	Научится понимать важность программы правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы охарактеризовать последствия реформ				
7. Россия в системе международных союзов.	1	Научится определять особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический				

режимы в Европе		свое отношение и оценку к сформированно тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	источниками информации, дающей определение понятий	
Модернизация в странах Востока.	1	Научитсясопределять и объяснять свое отношение и оценку к сформированно тоталитарных и авторитарных режимов в странах Востока	<b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.	

**Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (6 часов)**

21	Советская страна в годы нэпа.	1	Научитсясобъясняет понятия: НЭП определять сущность новой экономической политики, характеризуют причины перехода к НЭПу	<b>Регулятивные</b> удерживать деятельность до получения результата <b>Познавательные</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской, проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	цель ее	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
22-23	Пути большевистской модернизации.	2	Научитссяхарактеризовать влияние советской модернизации на экономическое развитие страны	<b>Коммуникативные:</b> использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе		
24-25	СССР в системе международных отношений.	2	Научитссяхарактеризовать влияние советской модернизации на экономическое развитие страны			
26	Контрольная работа по теме «Международные отношения в 20-30 гг.»	1	Систематизация и закрепление материала			

**Тема 5. Вторая мировая война (7 часов)**

27	Агрессия гитлеровской Германии, подписание пакта Риббентропа Молотова.	1	Научитссяхарактеризовать процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа Молотова.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой
28	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Научитссяопределять значение о советско-финляндской войне, делать вывод о готовности СССР к войне.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	
29	Начало Великой Отечественной войны.	1	Научитссяхарактеризовать ход военных действий на советско-	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в	



**Тема 2. Мировая война и революционные потрясения. (10 часов)**

8-9	Первая мировая война.	2	Научиться характеризовать на основе карты главные события и явления, которые происходят на фронтах	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
10-11	Российская революция	2	Научиться определять ход Февральской революции, политику Временного правительства	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	
12-13	Гражданская война в России.	2	Научиться объяснять понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, события и следствия Октябрьской революции	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
14	От Российской республики Советов к СССР.	1	Научиться раскрывать разные позиции по вопросу о путях социалистической модернизации общества.		
15-16	Послевоенное урегулирование революционных событий в Европе.	2	Научиться объяснять итоги Первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений.		
17	Контрольная работа по теме: «Революционные потрясения»	1	Систематизация и закрепление материала		

**Тема 3. Мир в межвоенный период. (3 часа)**

18	Мировой экономический кризис.	1	Научиться определять причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Характеризовать Великую депрессию.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности в рамках предложенных условий.	Формирование осознанного уважительного отношения к другому человеку, его мнению
19	Тоталитарные	1	Научиться определять и объяснять	<b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения, работать с дополнительными	

	Воины.		германском фронте, подчеркивая его значение в разгроме врага.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
30	Коренной перелом.	1	Научится выявлять предпосылки коренного перелома в ходе войны			
31	Семинарское занятие «Человек на войне».	1	Научится характеризовать действия советского народа в тылу и на фронте			
32	Победа антигитлеровской коалиции.	1	Научится определять значение движения Сопротивления. показывать итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР			
33	Контрольная работа по теме: «Вторая мировая война»	1	Систематизация и закрепление материала			
<b>Тема 6. Биполярный мир и «холодная война». (3 часа)</b>						
34	Начало противостояния.	1	Научится характеризовать основные этапы «холодной войны»	<b>Регулятивные:</b> определять критерий правильности выполнения учебной задачи.	<b>Формирование осознанного уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре</b>	
35	Мир на грани ядерной	1	Научится определять основные этапы смена политического курса	<b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения, работать с дополнительными источниками информации.		
36	От разрядки к новому противостоянию.	1	Научится показывать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия и достижения	<b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
<b>Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (4 часа)</b>						
37	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	1	Научится: характеризовать основные направления в политике	<b>Регулятивные:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Познавательный интерес к прошлому своей страны</b>	
38-39	Кризис «развитого социализма».	2	Научится: анализировать особенности социально-экономического и политического развития СССР в указанный период	<b>Познавательные:</b> давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории, самостоятельно ставить задачи в учебе и познавательной	<b>Познавательный интерес к прошлому своей страны</b>	
40	Социализм и	1	Научится характеризовать			



Восточная Европа		причины и последствия внутриполитических кризисов в социалистических странах	Коммуникативные: решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
------------------	--	--	---	--

**Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века. (6 часов)**

41-42	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	2	Научиться характеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада,	<b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке
43-44	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	2	Научиться характеризовать вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества		
45-46	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	Научится выделять основных групп стран «третьего мира», особенностей их развития и места в современном мире. показывать поиски путей развития освободившихся стран.		

**Тема 9. Россия в современном мире. (10 часов)**

47-48	СССР в период перестройки.	2	Научиться выявлять проблемы приведшие в дальнейшем к распаду СССР	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,
49	Крах социализма в Восточной Европе.	1	Научиться систематизировать изменения в духовной жизни страны		
50	Становление новой	1	Научиться выявлять основные		

	Росси.		изменения во внешней и внутренней политике президента Б.Н.Ельцина	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира
51-52	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	2	Научится анализировать особенности перехода к рыночной экономике: реформы и их последствия. определять понятие «постсоветское пространство»	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
53	Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу».	1	Научится извлекать информацию из различных источников.		
54-55	Мир на пороге XXI века.	2	Научится определять особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока		
56	Контрольная работа по теме: «Россия в современном мире»	1	Научится систематизации знаний по теме		
<b>Тема 10. Духовная жизнь. (12 часов)</b>					
57-58	Развитие научной мысли.	2	Научится раскрыть характер революционных изменений, произошедших в XX в. во взглядах человека на природу, в развитии техники, о развитии науки	<b>Регулятивные:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательный интерес к прошлому своей страны
59-60	Научно-технический прогресс.	2	Научится выявлять противоречивость научно-технического прогресса, его позитивные и негативные стороны.	<b>Познавательные:</b> давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории, самостоятельно ставить задачи в учебе и познавательной деятельности	интерес к прошлому своей страны
61-62	Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	2	Научится устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества	<b>Коммуникативные:</b> решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события, допускать возможность различных точек зрения, в	интерес к прошлому своей страны



				<p>том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>			
63-64	Российская культура «серебряного века».	2	Научится выявлять особенности произведений поэтов «серебряного века»				
65-66	Российская культура: от социализма к свободе творчества.	2	Научится определять место нашей страны в духовной жизни человечества в XX столетии. Раскрыть основные проблемы развития культуры на современном этапе российской истории				
67-68	Итоговое повторение.	2	Научится систематизация знаний по теме				